Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu**: G/G.2**	
	Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: **G.2/42-1**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i procedury stosowania metod i narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywania ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi.	K_W12
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzą teoretyczną z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej.	K_W13

03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania przydatności wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.	K_U10
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - samodzielnie zdobywać i rozwijać swoje umiejętności i wiedzę w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04
05	Jest gotów aktywnie współdziałać i pracować w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Opracowanie projektów metod, opierająca się o zaprezentowanie części teoretycznej i symulacji zajęć daną metodą:
Metody tworzące grupę terapeutyczną, Metoda Zabaw Fundamentalnych, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda M. Frostig i D.Horne, Metoda Dennisona, Metoda Edukacja przez ruch,
Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Metoda czytania globalnego G. Domana, Metoda czytania i pisania B. Rocławskiego, Metoda symultaniczno – sekwencyjna J. Cieszyńskiej, Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak, Metoda 18 – struktur wyrazowych E. Kujawa i M. Kurzyna.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz M., Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003 Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Gdańsk 2026 Cieszyńka J., Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania® 20 lat później, Kraków 2023 Dennison P., Kinezjologia edukacyjna dla dzieci, Warszawa 2003 Dziamska D., Edukacja przez ruch, Warszawa 2005 Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową Warszawa 1994 Rose C., Dryden G., Zabawy Fundamentalne część 1 i 2, Gdańsk 2006
Literatura uzupełniająca*	Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Warszawa 2019
Metody kształcenia stacjonarnego	ćwiczenia problemowe z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące metod terapii pedagogicznej; praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy		01,02,03
Przygotowanie symulacji zajęć wybraną metodą - praca w grupie		04, 05
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy – 50% Symulacja zajęć daną metodą – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	25	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	55	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo